

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC EL PEDREGAL

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2018

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p>	ALTO		no	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	<p>Â. Caracterizaciones grupales iniciales y finales de los estudiantes.</p> <p>Â. Seguimientos de asistencia, adecuaciones curriculares.</p>	BÁSICO	Se apuesta por la revisión rigurosa de instrumentos de caracterización, pruebas internas y evaluaciones, de la misma forma en la que éstos se articulan a los documentos curriculares.	si	11
Convivencia	Descriptor N.º 3: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional establece políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que posibilitan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â. Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p>	ALTO		no	0
Convivencia	Descriptor N.º 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.</p>	ALTO		no	0

Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.	Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.	BÁSICO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.	Â· Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año. Â· Actas, informes, documentos o registros de delegación referidos a la distribución y puesta en marcha de procesos y-o proyectos institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, durante el último año.	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios.	Â· Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Â· Agendas de información institucional Â· Invitación y certificación física y digital de la participación de eventos locales y de ciudad	BÁSICO		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).	Â· Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.	SUPERIOR		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en diferentes ofertas formativas que favorecen la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad.	BÁSICO	Se requiere que como apuesta institucional los docentes y directivos docentes socialicen los conocimientos e insumos que se adquieren en los procesos formativos internos y externos y se vean reflejados en las dinámicas institucionales.	si	10

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Â· Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.	BÁSICO		no	0
---------------------	---	--	--------	--	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â· Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva. Â· Actas, informes o registros referidos a las estrategias de flexibilización adoptadas en el plan de estudios para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.	BÁSICO	Falta de organización de los documentos curriculares en algunas áreas. Falta de articulación entre los docentes para el trabajo colaborativo de proyectos y procesos académicos No existe una malla de aceleración y caminando en secundaria. No hay una secuencia coherente entre las competencias de grados en algunas áreas Falta de formación docente para el trabajo por competencias con los estudiantes. Adecuación de mallas en nuevos formatos	si	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â· Actas, informes, documentos o registros de cada plan de área con las estrategias de flexibilización y apoyos diferenciados para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, para responder a la diversidad de la población estudiantil y transformar los ambientes de aprendizaje. Â· Actas, informes, documentos o registros de consejo académico o comisiones de evaluación y promoción referidas a la revisión y análisis de resultados académicos de los estudiantes con sus respectivas estrategias y acciones que favorecen el progreso de los desempeños en el último año. Â· Alianza con la fundación aula 5 sentidos para formación certificada en relación con la atención a la población con discapacidad Â· Formación interna en relación con enfoque de educación inclusiva	ALTO		no	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 14: Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros, como: planeaciones, diarios de campo, registros de clase, unidades didácticas, portafolio de evidencias, planes de acción, entre otros, con estrategias de flexibilización y diseños universales que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes y evidencian el progreso del desempeño en el último año. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las estrategias de enseñanza y evaluación definidas en el plan de estudios para responder a los ritmos y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, incentivar el acceso al conocimiento y desarrollo el pensamiento crítico, creativo e investigativo, en coherencia con el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico. Â. Participación feria de la ciencia del Parque Explora. Â. Capacitación de Discovery en la escuela, PTA, Caminando a Secundaria.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 15: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Â. Realización de compromisos de recuperación para estudiantes con NEE Â. Proyectos de grado de media técnica y participación en la investigación escolar con la feria interna y participación en externas.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>2</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros con los proyectos obligatorios, cátedras escolares, otros programas internos o de ciudad, articulados al proyecto educativo institucional en el plan de estudios. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la accesibilidad en la participación de todos los estudiantes en la implementación de los proyectos pedagógicos, cátedras escolares y programas internos y externos incorporados al plan de estudios. Â. Desarrollo de proyectos internos como "Amo tu hijo y cuidado de él". Â. Desarrollo de proyectos pedagógicos institucionales en direcciones de grupo.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Documento de liderazgo distributivo Â. Encuesta de perfil docente con su respectivo análisis</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. Â. Actualización del SIE</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico, formativo y en el ambiente escolar.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â· Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Â· Realización de documentos y seguimientos de caracterización, convivencia y evaluación de estudiantes</p> <p>Â· Diagnóstico de grupos al inicio y final del año</p>	BÁSICO		no	5
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en los resultados de las Competencias Ciudadanas.	<p>Â· Actas, informes, registros, documentos referidos a la implementación de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas con los estudiantes, en el desarrollo de las actividades académicas y formativas.</p> <p>Â· Realización de la semana de la convivencia, jornadas lúdicas institucionales, torneos interclases y actividades extracurriculares</p> <p>Â· Realización de proyectos pedagógicos en direcciones de grupo.</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p> <p>Â· Realización de semana de la convivencia.</p> <p>Â· Direcciones de grupo específicas en el tema.</p>	BÁSICO		no	1
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a los avances en prácticas democráticas incorporadas en el PEI que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad y el ejercicio responsable de los deberes y derechos.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales que posibilitan la discusión y movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Â· Modificación del manual de convivencia y su respectiva socialización con participación de toda la comunidad educativa</p>	BÁSICO	Falta mayor seguimiento al cumplimiento de propuestas y proyectos elaboradas por personero y contralor institucional Definir normas claras para la elección y proyección de contralor y personero. Falta fortalecer el proyecto de democracia desde diferentes ámbitos educativos	si	8

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â· Capacitaciones internas y externas de los docentes</p>	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Socializar buenas prácticas. *Estimular el trabajo entre pares.* Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a espacios e iniciativas planteadas por los directivos para socializar buenas prácticas institucionales y estimular el trabajo entre pares.</p> <p>Â· Trabajo por áreas, gestiones y comisiones</p>	BÁSICO		no	1
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Estas han sido difundidas a nivel institucional y/o local.	<p>Â· Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para favorecer, promover y divulgar investigaciones en el ámbito escolar e incorporarlas en la dinámica institucional.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a la difusión institucional o local de investigaciones realizadas en el ámbito escolar.</p> <p>Â· Participación en feria explora y realización de feria institucional</p> <p>Â· Proyectos de media técnica como requisito de grado</p>	ALTO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLADO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	-------------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por la consolidación de las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, confianza, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local y nacional; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de directivos, maestros u otros miembros de la comunidad educativa en espacios, instancias y procesos externos como comités comunales y corregimentales, mesa de trabajo, comisiones locales o nacionales, entre otras, que favorece la inclusión. Â. Registro de premios o reconocimientos al Establecimiento Educativo relacionados con la consolidación de las políticas de educación inclusiva y liderazgo social. Â. Proyecto Amo tu hijo, cuidado de el. Â. Programa Unidad de Atención Integral.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y/o relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas Â. Practicantes universidades UdeA, TdeA, Luis Amigó, UPB, CES. Â. Capacitaciones con la Fundación Aulas en Paz.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â. Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â. Entornos Protectores. Â. Capacitación a las familias.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y-u organizaciones de la sociedad. Â- Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que favorecen el fortalecimientos de otros establecimientos educativos y entidades. Â- Articulación con practicas de universidades. Â- Alfabetización.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Semilleros deportivos. Â- Feria de la ciencia (Exposición en el Parque Explora)</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.</p>	<p>Â- Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de estrategias implementadas por directivos y-o maestros referidas al buen funcionamiento del proyecto del servicio social estudiantil obligatorio. Â- Articulación institucional con entidades culturales, deportivas y de salud. Â- Mediadores escolares.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al avance en el diseño del programa de inducción con estrategias que promuevan el respeto por la diversidad y sentido de pertenencia. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a actividades de inducción realizadas con estudiantes nuevos y acudientes para que conozcan las orientaciones institucionales. Â- Inducción Media Técnica. Â- Inducción grado quinto a laboratorios.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Se debe articular la inducción para estudiantes nuevos de los diferentes grados</p>	<p>si</p>	<p>9</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones que realiza el establecimiento para identificar la situación de los egresados. Â- Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados. Â- Vinculación de padres de familia egresados. Â- Encuesta digital a egresados.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>8</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y/o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Â- Simulacros de evacuación. Â- Cualificación para atención de emergencias.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Se hace necesario darle continuidad al proyecto de gestión de riesgo escolar que se está retomando este año. Se hace necesario gestionar recursos, capacitaciones, señalización y adecuaciones de infraestructura para optimizar y fortalecer el plan de emergencia.</p>	<p>si</p>	<p>12</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2018

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	14,7	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	37,1	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	10,6	de	17,0
TOTAL	62,3	de	100,0

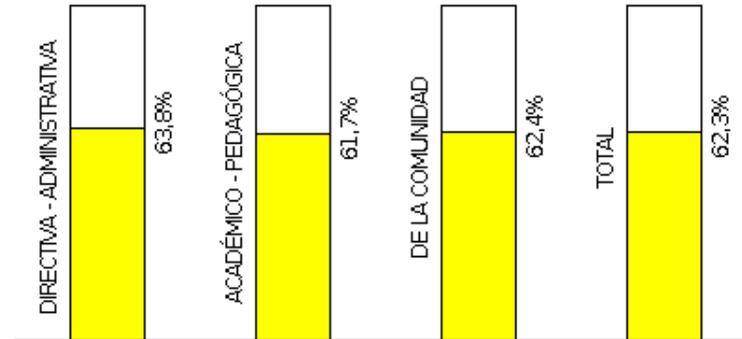


Tabla de valoración
Desarrollo

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2018

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	no
2	BÁSICO	si
3	ALTO	no
4	ALTO	no
5	BÁSICO	no
6	ALTO	no
7	ALTO	no
8	BÁSICO	no
9	SUPERIOR	no
10	BÁSICO	si
11	BÁSICO	no
TOTAL		14,7

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	si
13	ALTO	no
14	ALTO	no
15	BÁSICO	no
16	ALTO	no
17	ALTO	no
18	ALTO	no
19	BÁSICO	no
20	ALTO	no
21	BÁSICO	no
22	BÁSICO	si
23	ALTO	no
24	BÁSICO	no
25	ALTO	no
TOTAL		37,1

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	SUPERIOR	no
27	ALTO	no
28	ALTO	no
29	ALTO	no
30	ALTO	no

31	ALTO	no
32	BÁSICO	si
33	BÁSICO	no
34	BÁSICO	si
<hr/>		
	TOTAL	10,6

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2018

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Documento elaborado con el análisis de los resultados periódicos de la asistencia y ausentismo de los estudiantes.	0	1	2019-11-29 00:00:00.0	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-11-29 00:00:00.0

Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Directivos y maestros que participan en procesos de formación externos para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad</p>	60	80	2019-11-22 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-11-22 00:00:00.0
---------------------	---	---	----	----	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa.	15	60	2019-10-18 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-18 00:00:00.0
Formación en ciudadanía	Descriptor N.º 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Maestros y directivos que mediante sus prácticas de aula y de la gestión del Proyecto Educativo, fortalecen los principios democráticos que dinamizan la participación escolar, garantizan el respeto por la diversidad, los derechos y deberes, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.	10	70	2019-10-18 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-18 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Padres de familia-acudientes que reciben inducción y reintroducción.	15	75	2019-06-07 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-06-07 00:00:00.0
Prevención de riesgos	Descriptor N.º 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Estrategias realizadas por el establecimiento para promover estilos de vida saludable y una cultura del autocuidado y la prevención.	6	9	2019-09-27 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-09-27 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2018

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Apartado dentro de las actas de evaluación y promoción de los grados, en los que se evidencie el ausentismo de los estudiantes.	Maestro	2018-01-15 00:00:00.0	2019-11-15 00:00:00.0	* Ninguno.	0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Citación al acudiente por situación de ausentismo del estudiante durante el periodo.	Coordinador jornada PM	2019-01-15 00:00:00.0	2019-11-15 00:00:00.0	* Ninguna	0	No
---	---	---	--	---------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------	---	----

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Control de asistencia semanal de los estudiantes.	Maestro	2019-01-15 00:00:00.0	2019-11-15 00:00:00.0	* Ninguno	0	No
---	---	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	-----------	---	----

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Establecer actas de compromiso frente al ausentismo del estudiante.	Coordinador jornada AM	2019-01-15 00:00:00.0	2019-11-15 00:00:00.0	* Ninguno	0	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Identificación y consolidación en documento de las necesidades formativas y de capacitación de los docentes.	Rector	2019-01-08 00:00:00.0	2019-01-30 00:00:00.0	* Ninguno	0	No

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Participación activa en las diferentes formaciones que se ofrecen a los docentes.	Maestro	2018-02-06 00:00:00.0	2019-11-22 00:00:00.0	* Ninguno	0	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar y sistematizar las diferentes capacitaciones y formaciones a las que asisten los docentes de la institución.	Maestro	2019-02-05 00:00:00.0	2019-11-22 00:00:00.0	* Ninguno	0	No

Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	<p>PERSONAS DE LA COMUNIDAD NO ESCOLARIZADAS, IMPACTADAS CON PROGRAMAS DE APROPIACIÓN SOCIAL DE LA TECNOLOGÍA</p>	Rector	2019-02-05 00:00:00.0	2019-11-22 00:00:00.0	* Ninguno	0	No
---------------------	---	---	---	--------	--------------------------	--------------------------	-----------	---	----

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reuniones de docentes por área para actualización de documentos curriculares	Rector	2019-01-11 00:00:00.0	2019-10-18 00:00:00.0	* No aplica	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo

<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Realización de capacitaciones docentes en el trabajo por competencias con estudiantes</p>	<p>Rector</p>	<p>2019-02-15 00:00:00.0</p>	<p>2019-10-11 00:00:00.0</p>	<p>* No aplica</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>
<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Análisis de resultados de pruebas externas, para realizar ajustes pertinentes</p>	<p>Rector</p>	<p>2019-03-08 00:00:00.0</p>	<p>2019-10-11 00:00:00.0</p>	<p>* No aplica</p>	<p>No</p>	<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>

Espacios de construcción y apropiación del modelo pedagógico institucional	Rector	2019-02-28 00:00:00.0	2019-10-18 00:00:00.0	* No aplica	No	Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión y acompañamiento de las propuestas realizadas por los estudiantes candidatos a personería y contraloría
Maestro	2019-02-28 00:00:00.0	2019-03-01 00:00:00.0	* No aplica	No	Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión y acompañamiento del alcance de las propuestas realizadas por los estudiantes elegidos como personero y contralor	Maestro

2019-03-29 00:00:00.0	2019-10-11 00:00:00.0	* No aplica	No	Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Procesos de articulación de estudiantes de gobierno escolar con otros proyectos institucionales	Maestro	2019-03-29 00:00:00.0
2019-10-18 00:00:00.0	* No aplica	No	Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Creación y ejecución de mecanismos de evaluación del trabajo realizado por el gobierno escolar	Maestro	2019-08-16 00:00:00.0	2019-10-18 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Recorrido a padres de familia por la institución mostrando sus dependencias.	coordinador Sede1 jornada AM	2019-01-31 00:00:00.0	2019-01-31 00:00:00.0	* Recursos humanos.	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Inducción a padres de familia en asamblea general	coordinador Sede1 jornada AM	2019-01-25 00:00:00.0	2019-01-25 00:00:00.0	* Recursos humanos	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales

Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reinducción a padres de familia y acudientes en asamblea general y en salones.	Maestro	2019-06-07 00:00:00.0	2019-06-07 00:00:00.0	* Recursos humanos.	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.
Actividad del Establecimiento Educativo	Producir y dar a conocer videos institucionales recopilando las diferentes actividades que se realizadas.	Maestro	2019-04-05 00:00:00.0	2019-04-05 00:00:00.0	* Recursos humanos y audiovisuales.	No	Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo
Actualización del plan de emergencia (amenazas y vulnerabilidades institucionales) para la mitigación del riesgo.	Maestro	2019-02-15 00:00:00.0	2019-02-28 00:00:00.0	* Humano y audiovisual.	No	Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Promoción de la higiene alimentaria (tren de los alimentos)

Maestro	2019-02-06 00:00:00.0	2019-02-06 00:00:00.0	* Humanos y audiovisuales.	No	Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planes de mejoramiento institucional en Gestión de Riesgo: Prevención de consumo de sustancias psicoactivas y narcomenudeo y prevención del abuso sexual.	Maestro
2019-04-05 00:00:00.0	2019-09-27 00:00:00.0	* Humano, fotocopias, audiovisuales.	No	Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Fortalecimiento del programa de gestión escolar del riesgo mediante la adquisición de los recursos y materiales de señalización.	Maestro	2019-03-08 00:00:00.0